

# **Escuela Secundaria Brookhurst**

## **Informe de Responsabilidad Escolar**

### **Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19**

#### **Publicado Durante el 2019-20**

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

### Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

| Entidad                                   | Información de Contacto                                   |
|---|---|
| Nombre de la escuela                      | Escuela Secundaria Brookhurst                             |
| Dirección                                 | 601 North Brookhurst Street                               |
| Ciudad, estado, código postal             | Anaheim, CA 92801-3879                                    |
| Teléfono                                  | (714) 999-3613  |
| Director                                  | Hilda Vazquez-Diaz  |
| Correo electrónico                        | Vazquez_H@auhsd.us  |
| Sitio web                                 | <a href="http://brookhurst.org">http://brookhurst.org</a> |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 30664316058812  |

| Entidad             | Información de Contacto                                    |
|---------------------|--|
| Nombre del distrito | Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim   |
| Teléfono            | (714) 999-3511   |
| Superintendente     | Michael B. Matsuda   |
| Correo electrónico  | <a href="mailto:webmaster@auhsd.us">webmaster@auhsd.us</a> |
| Sitio web           | <a href="http://www.auhsd.us">www.auhsd.us</a>             |

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

#### Declaración de misión:

En Brookhurst, crearemos una comunidad positiva y unida de alumnos comprensivos que aprendan activamente sobre sí mismos, su comunidad y el mundo. Trabajamos para proporcionarles a todos los alumnos las habilidades del siglo XXI necesarias para perseverar y tener éxito en un mundo cambiante.

#### Declaración de visión:

Desarrollaremos una comunidad de alumnos compasivos y comprensivos con las habilidades fundamentales que los ayudarán a triunfar en la preparatoria y más allá.

#### Puntos destacados:

El doce por ciento de los alumnos están inscritos en el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés). Se alienta a estos alumnos a tomar rigurosos cursos de honores. Otras clases optativas incluyen Banda, Teatro, Coro, Economía Familiar, Computación, Producción de Vídeos, Arte, Anuario, "ASB" (el programa de actividades del Cuerpo Estudiantil Asociado), así como clases de idiomas extranjeros (específicamente, español y mandarín).

Aproximadamente un 25 % de los alumnos participan en programas deportivos extracurriculares. Cada deporte cuenta con equipos varoniles y femeniles para 7º y 8º año. Los deportes ofrecidos incluyen: vóleybol, fútbol, baloncesto, tenis, atletismo, fútbol americano, sófbol, campo traviesa y natación.

**Información demográfica:**

La Escuela Secundaria Brookhurst, ubicada en Anaheim, California, educa a 1,081 alumnos, de los que el 86.5 % participan en el programa de comidas gratuitas y a precio reducido, el 13.3 % son indigentes y el 26.7 % son estudiantes del inglés. El perfil demográfico también indica los siguientes porcentajes de subgrupos estudiantiles: 80 % hispanos, 2.9 % blancos, 6.1 % asiáticos, 2.6 % afroamericanos, 3.6 % filipinos y 4.8 % alumnos de otras razas/orígenes étnicos.

**Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)**

| Nivel de Año             | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------|---------------------|
| 1° Grado                 |                     |
| 2° Grado                 |                     |
| 3° Grado                 |                     |
| 4° Grado                 |                     |
| 5° Grado                 |                     |
| 6° Grado                 |                     |
| 7° Grado                 | 555                 |
| 8° Grado                 | 542                 |
| 9° Grado                 |                     |
| 10° Grado                |                     |
| 11° Grado                |                     |
| 12° Grado                |                     |
| <b>Inscripción Total</b> | <b>1,097</b>        |

**Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)**

| Grupo Estudiantil                     | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Afroamericano                         | 2.2                             |
| Asiático                              | 6                               |
| Filipino                              | 3.4                             |
| Hispano o Latino                      | 82                              |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.2                             |
| White                                 | 4.7                             |
| Dos o más orígenes étnicos            | 1.5                             |
| De escasos recursos económicos        | 85.3                            |
| Estudiantes del inglés                | 24.1                            |
| Alumnos con discapacidades            | 12.9                            |
| Jóvenes de crianza temporal           | 0.7                             |
| Indigentes                            |                                 |

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Maestros Certificados

| Maestros  | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|
| Con certificación total   | 44              | 45              | 43              | 1205             |
| Sin certificación total   | 0               | 1               | 1               | 11               |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 0               | 0               | 0               | 0                |

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

| Indicador  | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0       | 0       | 0       |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros*                 | 0       | 0       | 0       |
| Puestos de maestros vacantes                                   | 0       | 0       | 0       |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2018

Todas las materias de contenido usan libros de texto y materiales instructivos alineados a las normas, adoptados por el estado y el distrito. Los maestros tienen aportación en el proceso de selección del libro de texto en todo el distrito a través de un ciclo de currículo establecido. Se les da a los maestros capacitación a profundidad en los materiales instructivos y materiales suplementarios que acompañan al material básico del libro de texto. Los materiales suplementarios apoyan las necesidades lingüísticas y las necesidades de aprendizaje de los alumnos.

La información fue recopilada en septiembre de 2018.

| Materia                    | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción   | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|----------------------------|---|-------------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Los libros de texto de artes lingüísticas en inglés, Houghton Mifflin Harcourt-Collections, fueron adoptados en el 2014 al 15. Hay un libro de texto disponible por alumno. | Yes                           | 0  |

| <b>Materia</b>                    | <b>Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción</b>  | <b>¿De La Adopción Más Reciente?</b> | <b>Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros</b> |
|-----------------------------------|---|--------------------------------------|---|
| <b>Matemáticas</b>                | Los libros de matemáticas de Carnegie Learning fueron adoptados en el año escolar 2018-19. Se eligió material apropiado y alineado a los estándares se eligió para cada curso de matemáticas. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.  | Yes                                  | 0   |
| <b>Ciencias</b>                   | Los libros de texto de Ciencias, Pearson-Essentials de Anatomía y Fisiología, y Pearson-Biología fueron adoptados en el ciclo escolar 2006-07. Los libros de texto científicos que apoyan los cursos de colocación avanzada se adoptan según sea necesario, la adopción más reciente que ocurrió fu en el ciclo escolar 2018-19, Pearson-Campbell Bilogy in Focus, Edición de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Hay un libro de texto disponible por cada alumno. | Yes                                  | 0   |
| <b>Historia-Ciencias Sociales</b> | Los libros de texto de Historia/Ciencias sociales fueron adoptados en el ciclo escolar 2018-19. Para nuestras clases de séptimo año, Cengage Learning-World History: Medieval and Early Modern Times, CA Student Edition fue adoptada. Para nuestras clases de 10º año, McGraw-Hill-World History, Culture, and Geography: The Modern World, CA Student Edition fue adoptada. Hay un libro de texto disponible por alumno.  | Yes                                  | 0   |
| <b>Idioma Extranjero</b>          | Los libros de texto en idioma extranjero se adoptan según sea necesario por el curso. Varios cursos adoptaron nuevos libros de texto, Houghton Mifflin Harcourt-Avancemos y Houghton Mifflin Harcourt-Bien Dit, en el ciclo escolar 2016-17. Adicionalmente, los libros complementarios continúan siendo adoptados cada año. Hay un libro de texto disponible por alumno.   | Yes                                  | 0   |

| Materia                           | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción   | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|-----------------------------------|---|-------------------------------|--|
| <b>Salud</b>                      | Los libros de texto de Salud, McGraw Hill-Teen Health and Goodheart Wilcox-Comprehensive Health, fueron adoptados en el ciclo escolar 2016-17. Hay un libro de texto disponible por alumno. | Yes                           | 0  |
| <b>Artes Visuales y Escénicas</b> | Los alumnos de artes visuales y escénicas tienen acceso a libros de texto y materiales instructivos apropiados para el curso.   | Yes                           | 0  |

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Secundaria Brookhurst abrió en 1956. Se modernizaron los edificios más recientemente en el 2003. El sitio de 20 acres incluye 35 salones regulares y varios salones portátiles. Contamos con 15 laboratorios diseñados para programas específicos (por ejemplo, laboratorios de computación, laboratorios de ciencias, una sala de música coral, etc.). La escuela también incluye una cafetería, una mediateca, un gimnasio y diversos campos deportivos.

Mantenimiento y reparación: El personal de mantenimiento de la escuela y del distrito se asegura de realizar oportunamente las reparaciones necesarias para mantener la escuela en condiciones adecuadas y operativas. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad.

Proceso y horario de limpieza: El Consejo Administrativo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura. Se limpian todos los salones y baños a diario. Una limpieza profunda, la cual incluye encerar los pisos y pintar, se lleva a cabo cuando los alumnos no se encuentran en clases. Se anima a los alumnos, padres y el personal a reportar cualquier condición desagradable mediante un procedimiento uniforme de queja.

Se realizó la inspección escolar más reciente el 3 de octubre del 2019.

## Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopiló la información
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** Octubre del 2019

| Sistema Inspeccionado  | Clasificación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|--|---------------|---|
| <b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Bueno         |   |
| <b>Interior:</b> Superficies Interiores  | Bueno         |   |
| <b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas   | Bueno         |   |
| <b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos  | Bueno         |   |
| <b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos   | Bueno         |   |
| <b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos  | Bueno         |   |
| <b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos  | Bueno         |   |
| <b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos                                     | Bueno         |   |
| <b>Clasificación General</b>   | Ejemplar      |   |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia  | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Distrito 2017-18 | Distrito 2018-19 | Estado 2017-18 | Estado 2018-19 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | 29              | 34              | 44               | 46               | 50             | 50             |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado)                                  | 21              | 21              | 27               | 28               | 38             | 39             |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

| Grupo Estudiantil                   | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-------------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos                   | 1071              | 1042                       | 97.29                        | 2.71                            | 33.62                             |
| Masculinos                          | 569               | 558                        | 98.07                        | 1.93                            | 27.29                             |
| Femeninas                           | 502               | 484                        | 96.41                        | 3.59                            | 40.91                             |
| Afroamericanos                      | 26                | 25                         | 96.15                        | 3.85                            | 20.00                             |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska |                   |                            |                              |                                 |                                   |
| Asiático                            | 66                | 63                         | 95.45                        | 4.55                            | 60.32                             |
| Filipino                            | 39                | 36                         | 92.31                        | 7.69                            | 58.33                             |
| Hispano o Latino                    | 872               | 852                        | 97.71                        | 2.29                            | 30.32                             |



| Grupo Estudiantil                                  | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico              | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| Blanco   | 51                | 49                         | 96.08                        | 3.92                            | 44.90                             |
| Dos o más orígenes étnicos                         | 14                | 14                         | 100.00                       | 0.00                            | 35.71                             |
| De escasos recursos económicos                     | 951               | 926                        | 97.37                        | 2.63                            | 30.81                             |
| Estudiantes del inglés                             | 490               | 472                        | 96.33                        | 3.67                            | 14.86                             |
| Alumnos con discapacidades                         | 123               | 122                        | 99.19                        | 0.81                            | 4.92                              |
| Alumnos recibiendo servicios de educación migrante |                   |                            |                              |                                 |                                   |
| Jóvenes de crianza temporal                        | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| Indigentes   | 60                | 58                         | 96.67                        | 3.33                            | 29.31                             |

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

| Grupo Estudiantil                     | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---------------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos                     | 1070              | 1055                       | 98.60                        | 1.40                            | 21.42                             |
| Masculinos                            | 568               | 563                        | 99.12                        | 0.88                            | 21.14                             |
| Femeninas                             | 502               | 492                        | 98.01                        | 1.99                            | 21.75                             |
| Afroamericanos                        | 26                | 26                         | 100.00                       | 0.00                            | 19.23                             |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska   |                   |                            |                              |                                 |                                   |
| Asiático                              | 66                | 65                         | 98.48                        | 1.52                            | 50.77                             |
| Filipino                              | 39                | 38                         | 97.44                        | 2.56                            | 52.63                             |
| Hispano o Latino                      | 871               | 860                        | 98.74                        | 1.26                            | 17.21                             |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| Blanco                                | 51                | 49                         | 96.08                        | 3.92                            | 28.57                             |
| Dos o más orígenes étnicos            | 14                | 14                         | 100.00                       | 0.00                            | 35.71                             |
| De escasos recursos económicos        | 950               | 937                        | 98.63                        | 1.37                            | 18.78                             |

| Grupo Estudiantil                                  | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Estudiantes del inglés                             | 489               | 482                        | 98.57                        | 1.43                            | 9.13                              |
| Alumnos con discapacidades                         | 123               | 120                        | 97.56                        | 2.44                            | 6.67                              |
| Alumnos recibiendo servicios de educación migrante |                   |                            |                              |                                 |                                   |
| Jóvenes de crianza temporal                        | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| Indigentes   | 59                | 55                         | 93.22                        | 6.78                            | 16.36                             |

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

| Materia                                 | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Distrito 2017-18 | Distrito 2018-19 | Estado 2017-18 | Estado 2018-19 |
|---|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria) | N/A             | N/A             | N/A              | N/A              | N/A            | N/A            |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

| Grado | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física |
|-------|--|---|--|
| 7     | 18.1   | 25.3  | 13.9   |

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Secundaria Brookhurst cree que la educación es una responsabilidad compartida, en la que el alumno, la escuela, el hogar y la comunidad trabajan juntos para lograr metas comunes. Nuestro objetivo es proporcionarles oportunidades significativas de participación educativa a todos los padres, empoderándolos a abogar por sus hijos. En Brookhurst, se anima a cada padre a colaborar con la escuela, participando en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Superintendente. Los padres tienen la oportunidad de participar activamente en el desarrollo académico de sus hijos revisando y abordando sus agendas estudiantiles, en las que se espera que los alumnos apunten sus tareas todos los días.

Asimismo, la Escuela Secundaria Brookhurst invita y proporciona a cada padre la oportunidad de asistir a noches mensuales para padres. A través de nuestras presentaciones de asesoramiento para padres, la Academia de Liderazgo para Padres y nuestro especialista en participación familiar, ofrecemos talleres sobre temas de interés para padres, tales como los requisitos A-G, la navegación del sistema educativo, políticas contra el hostigamiento y otros importantes temas, en función de sugerencias de los padres en un sondeo anual de evaluación de necesidades. También realizamos el evento "Café con el Director" mensualmente, así como tours del plantel que se centran en actuales cuestiones relativas a la educación y a las visitas al salón. Además, se alienta a los padres a asistir a clases con sus hijos o hijas en cualquier momento. Los padres son miembros vitales de nuestra comunidad escolar, y nos esforzamos por comunicarnos y colaborar con el fin de formar y mantener fuertes vínculos.

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

| Tasa         | Escuela 2016-17 | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Distrito 2016-17 | Distrito 2017-18 | Distrito 2018-19 | Estado 2016-17 | Estado 2017-18 | Estado 2018-19 |
|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 11.2            | 11.8            | 6.1             | 5.8              | 4.8              | 3.1              | 3.6            | 3.5            | 3.5            |
| Expulsiones  | 0.0             | 0.0             | 0.0             | 0.0              | 0.0              | 0.0              | 0.1            | 0.1            | 0.1            |

## Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Se revisan, tratan y actualizan los Planes de Seguridad Escolar anualmente (se aprobó el nuestro por última vez el 20 de marzo del 2019). Se recopilan sugerencias del personal, los alumnos, unos grupos de recursos comunitarios y el Consejo de Sitio Escolar, con el fin de determinar si alguna modificación resulta necesaria. El Plan de Seguridad Escolar de la Escuela Secundaria Brookhurst es implementado por los miembros del personal. Se llevan a cabo al menos cuatro simulacros de seguridad/evacuación a lo largo del año escolar. Se requiere que los alumnos, maestros y otros miembros del personal docente participen en estos simulacros.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

| Materia        | 2016-17                  | 2016-17                  | 2016-17                   | 2016-17                 | 2017-18         | 2017-18                  | 2017-18                   | 2017-18                 | 2018-19         | 2018-19                  | 2018-19                   | 2018-19                 |
|----------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|
|                | Tamaño Promedio de Clase | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ | Tamaño Promedio | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ | Tamaño Promedio | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ |
| Inglés         |                          |                          |                           |                         | 28              | 12                       | 13                        | 20                      | 28              | 13                       | 11                        | 23                      |
| Matemáticas    |                          |                          |                           |                         | 28              | 9                        | 4                         | 25                      | 28              | 9                        | 5                         | 25                      |
| Ciencia        |                          |                          |                           |                         | 32              | 4                        | 4                         | 26                      | 31              | 5                        | 7                         | 23                      |
| Ciencia Social |                          |                          |                           |                         | 30              | 7                        | 3                         | 27                      | 28              | 8                        | 17                        | 14                      |

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

| Cargo                    | Tasa  |
|--------------------------|-------|
| Orientadores Académicos* | 548.5 |

\*Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

| Cargo   | Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela |
|---|--|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 2.0                                      |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)                |  |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)           |  |
| Psicólogo/a   |  |
| Trabajador/a Social   |  |
| Enfermera/o   |  |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla              |  |
| Especialista de Recursos (no docente)                             |  |
| Otro  |  |

\* Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

| Nivel         | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Sueldo Promedio Docente |
|---------------|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| Sitio escolar | \$12,235                  | \$3,459                      | \$8,775                       | \$96,846                |

| Nivel  | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Sueldo Promedio Docente |
|--|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| Distrito                                       | N/A                       | N/A                          | \$9,085                       | \$93,017.00             |
| Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito     | N/A                       | N/A                          | -3.5                          | 4.0                     |
| Estado   | N/A                       | N/A                          | \$7,506.64                    | \$88,538.00             |
| Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado | N/A                       | N/A                          | 15.6                          | 9.0                     |

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

### Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

El programa de Título I financia numerosas oportunidades de formación profesional para los miembros del personal de la Escuela Secundaria Brookhurst, además de actividades de participación parental, tales como ferias de recursos para padres. A través del Título I y la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), los alumnos identificados a través de varias evaluaciones —incluyendo el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)—, reciben diversos programas estratégicos de refuerzo en lectura y matemáticas. Se proporciona adicional ayuda instructiva y maestros en las áreas de lectura, matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), con financiamiento del Título I, el Título III y la LCFF.

Asimismo, la Secundaria Brookhurst colabora con el programa de preparación universitaria "Gear Up" de la Universidad Estatal de California en Fullerton, para nuestros alumnos de octavo año y a nivel escolar; también nos hemos asociado con CALI Reads y hemos recibido una subvención para trabajar con este programa.

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

| Categoría  | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante   | \$51,841           | \$52,466  |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio                                 | \$94,336           | \$87,373  |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior                                   | \$111,534          | \$109,803   |
| Sueldo Promedio de Director (primaria)                                   | \$0                | \$  |
| Sueldo Promedio de Director (secundaria)                                 | \$137,671          | \$142,025   |
| Sueldo Promedio de Director (preparatoria)                               | \$148,730          | \$153,904   |
| Sueldo del Superintendente   | \$260,000          | \$241,221   |
| Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros     | 35%                | 33%   |
| Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos | 4%                 | 5%  |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

| Medida   | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|---------|---------|---------|
| <b>Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b> | 4       | 4       | 4       |

Los maestros participan en una variedad de servicios del distrito, así como talleres y conferencias de formación profesional para mejorar su conocimiento de contenido y habilidades de instrucción. Esto se suma a dos días no estudiantiles y reuniones semanales de inicio tardío, que se programan cada año para actividades de aprendizaje profesional. Los nuevos maestros también están obligados a participar en el Programa de Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos (BTSA, por sus siglas en inglés). El distrito y la escuela continúan capacitando a los maestros en estrategias para entregar un currículo diferenciado con profundidad y complejidad. Los maestros aprenden a utilizar los resultados de la evaluación de los alumnos con el fin de orientar las instrucciones para satisfacer mejor las necesidades individuales de los alumnos. Los miembros del personal clasificado tienen muchas oportunidades de participar en la capacitación diseñada para mejorar su efectividad con los alumnos. Todos los miembros del personal del distrito son apoyados en sus esfuerzos para impartir lecciones altamente efectivas. A los maestros y administradores se les dan muchas oportunidades para examinar los programas y estrategias de instrucción actuales y realinear el rendimiento curricular y las normas de contenido del currículo estatal. Se revisan e implementan estrategias de instrucción basadas en la investigación.

Además de lo que ofrece el distrito, la escuela preparatoria Anaheim tiene oportunidades semanales de formación profesional en los días de inicio tarde del martes. El tiempo lo utilizan los departamentos, los programas especializados y la articulación intercurricular. Todo el personal educativo está involucrado en una variedad de talleres y conferencias.