

Escuela Secundaria Brookhurst

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Brookhurst
Dirección	601 North Brookhurst Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Anaheim, CA 92801-3879
Número Telefónico	(714) 999-3613
Director/a	Gilbert Amancio
Dirección de Correo Electrónico	amancio_g@auhsd.us
Sitio Web Escolar	https://brookhurst.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30664316058812

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
Número Telefónico	(714) 999-3511
Superintendente	Michael B. Matsuda
Dirección de Correo Electrónico	webmaster@auhsd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.auhsd.us

Panorama Escolar para 2022-23

Declaración de objetivos:

La escuela Brookhurst visualiza una experiencia educativa en la que nuestros alumnos se sientan valorados, aceptados y respetados, para que puedan basar su aprendizaje y crecimiento personal en sus historias y fortalezas individuales, reflejos de sus procesos de aprendizaje, incluidas sus luchas, para desarrollar capacidades, competencia y la confianza para ir audazmente en la dirección de sus metas.

Declaración de visión:

En la escuela Brookhurst, crearemos una comunidad positiva y conectada de alumnos solidarios que participan activamente en el aprendizaje sobre sí mismos, su comunidad y el mundo. Trabajamos para preparar a todos los alumnos con las habilidades del siglo 21 necesarias para perseverar y tener éxito en un mundo cambiante.

Resúmenes:

El doce por ciento de los alumnos están matriculados en el programa Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). Se anima a los alumnos de AVID a tomar una rigurosa carga de cursos de honores. Otras asignaturas optativas incluyen banda, teatro, economía doméstica, educación financiera, atención plena, arte, ASB (programa de actividades del cuerpo estudiantil asociado) e idiomas del mundo: español y mandarín.

Aproximadamente el 25% de los alumnos participan en programas deportivos después de la escuela. Cada deporte tiene un equipo separado de 7º y 8º año para niños y niñas. Los deportes que se ofrecen incluyen: voleibol, fútbol, baloncesto, tenis, atletismo, fútbol, softbol y campo traviesa.

Información demográfica:

La preparatoria Brookhurst, ubicada en Anaheim, California, atiende a 784 alumnos, de los cuales el 83.7% participa en el programa de comidas gratuitas y precios reducidos, el 7.9% no tienen hogar y el 21.3% son estudiantes de inglés. El perfil demográfico también indica lo siguiente con respecto a los subgrupos estudiantiles: 83.3% hispanos, 4.4% blancos, 2.9% asiáticos, 3.5% filipinos, nativos de Hawai u otras islas del Pacífico 0.2%, 2.7% afroamericanos, indios americanos / nativos de Alaska 0.2% y 2.8% otros.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	408
8° Grado	439
Inscripción Total	847

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.9
Masculino	52.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5
Asiático	2.8
Afroamericano	3.0
Filipino	3.4
Hispano o Latino	83.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.1
Blanco	4.6
Estudiantes del Inglés	29.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6
Indigentes	4.0
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	83.5
Alumnos con Discapacidades	13.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
-------------------------	------------------	--------------------	--------------------	----------------------	------------------	--------------------

Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	33.50	78.43	897.90	74.43	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.00	0.25	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.30	0.84	49.90	4.14	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	29.50	2.45	12115.80	4.41
Desconocido	8.80	20.70	226.00	18.73	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	42.70	100.00	1206.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	40.30	86.29	1094.60	83.18	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.10	0.34	8.50	0.65	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.30	4.92	73.20	5.56	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	32.80	2.50	11953.10	4.28
Desconocido	3.90	8.41	106.80	8.11	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	46.70	100.00	1316.10	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.80
Asignaciones Incorrectas	0.30	1.40
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.30	2.30

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	1.90	1.60
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	1.10	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		septiembre de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Los libros de texto de artes lingüísticas en inglés, Houghton Mifflin Harcourt-Collections, fueron adoptados en el 2014 al 15. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Sí	0
Matemáticas	Libros de texto de matemáticas, por Houghton Mifflin Harcourt para los niveles de año 7 ^o -8 ^o . Se han seleccionado materiales de instrucción apropiados para cada curso de matemáticas apropiados y alineados con las normas. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Sí	0

Ciencias	Libros de texto de ciencias, California HMH Science Dimensions fue adoptado en 2018-19 para los niveles de año 7º y 8º. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Los libros de texto de historia / ciencias sociales se adoptaron en 2018-19 y 2019-20. 7º año-Cengage Learning-World History: Medieval and Early Modern Times, CA Student Edition 8th grade- McGraw-Hill- United States History and Geography- Growth and Conflict. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Sí	0
Idioma Extranjero	Los libros de texto en idiomas extranjeros se adoptan según sea necesario por curso. Varios cursos adoptaron nuevos libros de texto, Houghton Mifflin Harcourt-Avancemos. Además, los libros suplementarios continúan siendo adoptados cada año. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Sí	0
Salud	Libros de texto de salud, McGraw Hill-Teen Health para 7º-8º año año. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Los alumnos de artes visuales y escénicas tienen acceso a libros de texto y materiales instructivos apropiados para el curso.	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No procede		NA

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Secundaria Brookhurst se inauguró en 1956. Se modernizaron los edificios por última vez en el 2003. El sitio de 20 acres incluye 41 salones regulares y 3 aulas portátiles. Contamos con 9 laboratorios diseñados para programas específicos (por ejemplo, laboratorios de computación y ciencias, una sala de música, etcétera). La escuela también incluye un comedor, una mediateca, un gimnasio y diversos campos deportivos.

Mantenimiento y reparación: El personal de mantenimiento de la escuela y del distrito se asegura de realizar oportunamente las reparaciones necesarias para mantener la escuela en condiciones adecuadas y operativas. Se emplea un proceso de solicitud de servicios para asegurar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad.

Proceso y horario de limpieza: El consejo administrativo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura. Se limpian todos los salones y baños a diario. Una limpieza profunda, la cual incluye encerar los pisos y pintar, se lleva a cabo cuando los alumnos no se encuentran en clases. Se anima a los estudiantes, padres y el personal a reportar cualquier condición desagradable mediante un procedimiento uniforme de presentación de quejas.

Se realizó la última inspección escolar el 20 de septiembre de 2022.

Año y mes del más reciente informe FIT

septiembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			La acera cerca del salón 9 y el salón 19 es muy alta y necesita pasamanos.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	27	N/A	43	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	12	N/A	23	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	827	805	97.34	2.66	26.96
Femeninas	397	386	97.23	2.77	34.20
Masculinos	430	419	97.44	2.56	20.29
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	22	21	95.45	4.55	76.19
Afroamericanos	23	23	100.00	0.00	26.09
Filipinos	28	28	100.00	0.00	57.14
Hispanos o Latinos	703	684	97.30	2.70	24.27
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	34	33	97.06	2.94	36.36
Estudiantes del Inglés	235	222	94.47	5.53	1.80
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	51	50	98.04	1.96	18.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	650	632	97.23	2.77	25.47
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	109	103	94.50	5.50	2.91

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	827	807	97.58	2.42	11.77
Femeninas	397	387	97.48	2.52	11.63
Masculinos	430	420	97.67	2.33	11.90
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	22	21	95.45	4.55	61.90
Afroamericanos	23	23	100.00	0.00	13.04
Filipinos	28	28	100.00	0.00	32.14
Hispanos o Latinos	703	685	97.44	2.56	9.49
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	34	34	100.00	0.00	14.71
Estudiantes del Inglés	235	227	96.60	3.40	1.76
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	51	50	98.04	1.96	4.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	650	632	97.23	2.77	10.60
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	109	103	94.50	5.50	0.97

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	10.52	9.72	28.33	28.29	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	432	422	97.69	2.31	9.72
Femeninas	212	208	98.11	1.89	10.1
Masculinos	220	214	97.27	2.73	9.35
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	12	12	100	0	41.67
Afroamericanos	12	12	100	0	16.67
Filipinos	14	14	100	0	35.71
Hispanos o Latinos	363	353	97.25	2.75	6.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	23	23	100	0	21.74
Estudiantes del Inglés	117	114	97.44	2.56	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	39	38	97.44	2.56	2.63
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	329	322	97.87	2.13	7.76
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	45	42	93.33	6.67	0

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim (AUHSD, por sus siglas en inglés) ofrece diversas trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) a través del modelo de secundarias y preparatorias asociadas. En la Secundaria Brookhurst, los cursos de CTE incluyen Economía Doméstica, Exploración Profesional, Tecnología Informática/Empresarial y Conocimiento Financiero. En la Preparatoria Savanna, los alumnos de la Brookhurst pueden seguir ampliando estas competencias tomando cursos avanzados de computación, así como clases de artes culinarias, contabilidad, construcción y reparación de automóviles. Asimismo, se ofrece un programa enriquecedor a través de la colaboración con el Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés).

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	488
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado	97%	99%	99%	99%	98%
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La Secundaria Brookhurst cree que la educación es una responsabilidad compartida, de acuerdo con lo cual el alumno, la escuela, el hogar y la comunidad trabajan en conjunto para lograr metas comunes. Nuestro objetivo es proporcionar oportunidades significativas para que todos los padres participen en la educación, facultándolos para abogar por sus hijos. En la escuela Brookhurst, se anima a cada padre a colaborar con la escuela, mediante la participación en el Consejo de Sitio Escolar (SSC), la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC), el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC) y el Consejo Asesor del Superintendente. Los padres

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

tienen la oportunidad de participar activamente en el desarrollo académico de sus hijos revisando y abordando sus agendas estudiantiles, en las que se espera que cada alumno apunte diariamente sus trabajos de clase.

Asimismo, cada mes la Secundaria Brookhurst invita y permite a cada padre asistir a reuniones nocturnas para padres de familia. A través de nuestras presentaciones de asesoramiento para padres, la Academia de Liderazgo Parental y el enlace con las familias, ofrecemos talleres sobre temas de interés para padres, tales como los requisitos "A-G", cómo orientarse en el sistema educativo, políticas contra el hostigamiento y otras cuestiones importantes, en función de las sugerencias de los padres en una evaluación anual de necesidades. También tenemos nuestro "Café con el director" mensual (en asociación con la Preparatoria Savannah. Así como, recorridos por el plantel escolar / caminatas de aprendizaje para padres, que se centran en temas actuales relacionados con la educación y las visitas al salón de clases. También se alienta a los padres a asistir a la escuela con su(s) alumno(s) en cualquier momento. Los padres son miembros integrales de nuestra comunidad escolar, y trabajamos arduamente para comunicarnos y colaborar con el fin de construir y mantener relaciones sólidas.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	887	875	187	21.4
Femeninas	427	419	93	22.2
Masculinos	460	456	94	20.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	4	2	50.0
Asiáticos	25	24	1	4.2
Afroamericanos	28	27	7	25.9
Filipinos	29	29	2	6.9
Hispanos o Latinos	743	734	157	21.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	2	66.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	10	10	4	40.0
Blancos	42	41	11	26.8
Estudiantes del Inglés	265	264	61	23.1
Jóvenes de Crianza Temporal	12	11	6	54.5
Indigentes	55	55	14	25.5
De Escasos Recursos Económicos	742	732	168	23.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	123	119	40	33.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	2.66	1.86	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	5.07	0.00	2.75	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	5.07	0.00
Femeninas	4.68	0.00
Masculinos	5.43	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	8.00	0.00
Afroamericanos	14.29	0.00
Filipinos	6.90	0.00
Hispanos o Latinos	4.85	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	2.38	0.00
Estudiantes del Inglés	5.28	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	58.33	0.00
Indigentes	1.82	0.00

De Escasos Recursos Económicos	5.66	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	7.32	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Los Planes de Seguridad Escolar son revisados, debatidos y actualizados de forma anual (el nuestro fue aprobado por última vez en marzo del 2021). Se recopilan sugerencias del personal, los alumnos, los grupos comunitarios y el Consejo de Sitio Escolar, con el fin de determinar si resulta necesaria alguna modificación. Los miembros del personal implementan el Plan de Seguridad Escolar de la Preparatoria Brookhurst. Se realizan al menos cuatro simulacros de seguridad/evacuación a lo largo del año escolar. Se exige que los alumnos, maestros y otros miembros del personal docente participen en estos simulacros.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	31	14	10	23
Matemáticas	34	9	12	18
Ciencia	31	4	9	22
Ciencia Social	29	6	18	15

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	29	16	16	14
Matemáticas	32	10	9	19
Ciencia	27	10	15	13
Ciencia Social	26	11	16	11

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	18	27	
Matemáticas	22	9	29	
Ciencia	22	12	26	
Ciencia Social	23	11	25	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	423.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	1.0
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$15,254	\$5,753	\$9,501	\$90,036
Distrito	N/A	N/A	10,543	\$98,524
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-10.4	-9.0
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$85,856
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	36.1	4.8

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

El programa Título I financia numerosas oportunidades de formación profesional para los miembros del personal de la Secundaria Brookhurst, además de actividades para padres, tales como ferias de recursos. A través del Título I y la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), los alumnos identificados a través de varias evaluaciones —incluyendo el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)—, reciben diversos programas estratégicos de reforzamiento de lectura y matemáticas. Se proporciona adicional ayuda instructiva y docentes en las áreas de lectura, matemáticas y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), con el financiamiento del Título I y LCFF. Además, la Preparatoria Brookhurst está asociada con Relaciones Humanas del Condado de Orange con un programa de justicia restaurativa y estamos asociados y recibimos una subvención para trabajar con CaliReads.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,602	\$55,947
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$93,635	\$90,080
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$119,824	\$117,121
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$144,438	\$146,364
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$156,492	\$164,633
Sueldo del Superintendente	\$284,644	\$261,984
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Formación Profesional

Los maestros participan en diversas capacitaciones locales del distrito, así como en talleres y conferencias de formación profesional, para aumentar sus conocimientos especializados y habilidades docentes. Todos estos se suman a cuatro jornadas de formación profesional y reuniones semanales en días de comienzo tardío, las cuales se programan cada año para actividades de aprendizaje profesional. Los maestros nuevos también deben participar en el programa de iniciación docente. El distrito y la escuela siguen capacitando a los maestros sobre estrategias para impartir un currículo diferenciado de forma profunda y compleja. Los maestros aprenden a utilizar los resultados evaluativos de sus alumnos, con el fin de orientar la instrucción para que se adapte mejor a las necesidades individuales de los últimos. Los empleados clasificados cuentan con numerosas oportunidades de participar en capacitaciones diseñadas para mejorar su eficacia con los alumnos. Todos los miembros del personal del distrito son apoyados en sus esfuerzos para impartir lecciones altamente eficaces. Los maestros y administradores reciben muchas oportunidades de examinar los actuales programas y estrategias docentes y realinearlos con las normas curriculares estatales de rendimiento y contenido. Se revisan e implementan estrategias instructivas basadas en la investigación.

Además de lo que ofrece el distrito, la Secundaria Brookhurst brinda oportunidades semanales de formación profesional los días jueves de comienzo tardío. Este tiempo es utilizado por los departamentos y programas especializados, y para fines de coordinación intercurricular. Todos los empleados educativos participan en diversos talleres y conferencias.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	6	10